

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международный многопрофильный институт»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО ВО «ММИ», ЛУКЬЯНОВА ОЛЬГА ЛЬВОВНА, РЕКТОР
Сертификат d6596687b3e63421ff716968a4f7306e9844b2b5
Действителен: с 20.01.2026 по 20.04.2027

Утверждена в составе ОПОП ВО
по направлению подготовки
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 ЭКОНОМИКА

Направлени е подготовки
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль образовательной программы
Искусственный интеллект и машинное обучение

Форма обучения	очная, заочная
Трудоемкость	3 з.е. (108 ак. час.)
Семестр изучения	3
Форма промежуточной аттестации	зачет

Пятигорск, 2026

Рабочая программа включает цели и задачи освоения дисциплины, устанавливает требования к результатам обучения, содержит тематический план изучения, виды учебных занятий и учебно-методическое обеспечение дисциплины. Содержание программы основано на компетентностном подходе к обучению бакалавров.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом ОПОП ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины в зачетных единицах
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
 - 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам
 - 5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам)
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
9. Образовательные технологии, в том числе информационные технологии
10. Обеспечение условий освоения дисциплины для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
12. Современные профессиональные базы данных
13. Программное обеспечение
14. Материально-техническое обеспечение

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование научного экономического мировоззрения и современного экономического мышления, являющихся основой для осмысления сущности процессов, происходящих в экономико-правовой сфере российского общества, осознанного участия в социально-экономической жизни, овладение экономической культурой.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний, включающих основные категории и научно обоснованные положения экономической науки;
- изучение закономерностей функционирования экономики, методов экономического анализа и принятия эффективных хозяйственных решений;
- формирование понимания экономических процессов, происходящих в современном мире, их взаимосвязи с другими процессами в обществе;
- приобретение умения правильно готовить устные выступления и письменные работы, аргументировано отстаивать свою позицию;
- закладка основ научного экономического мышления;
- развитие экономической, управленческой и правовой культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике; УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	-

* - для профессиональных компетенций

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12 Экономика реализуется в рамках обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками):

Пререквизиты дисциплины (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)	Постреквизиты (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)
Правоведение	Управление человеческими ресурсами

Текущий контроль осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет в 3 семестре,

проводимый в форме тестирования. Тестирование включает тестовые и практические задания.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы – 108 часов.

Семестр изучения – 3.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	38	12
Лекции (ЛК)	12	4
Практические занятия (ПЗ)	26	8
Самостоятельная работа (всего)	70	92
Промежуточная аттестация - зачет	-	4
Общая трудоемкость (часы)	108	108
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	3	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формы руемые компет енции	тняя работа,	в том числе		оатель н ая	Всего часов
				ЛК	ПЗ		
1.	Основы экономики	УК-9	6	2	4	10	16
2.	Общественное производство	УК-9					
3.	Собственность как экономическая категория	УК-9	6	2	4	12	18
4.	Экономические системы общества	УК-9	6				
5.	Рынок: сущность, условия возникновения и функционирования	УК-9		2	4	12	18
6.	Товарное производство. Теории стоимости и денег	УК-9					
7.	Предпринимательство и формы его реализации	УК-9	6	2	4	12	18
8.	Доходы хозяйствующих субъектов	УК-9	6				
9.	Экономическая политика государства	УК-9		2	4	12	18
10.	Кредитно-денежная система государства	УК-9	8				
11.	Финансовая система государства	УК-9		2	6	12	20
12.	Социальная политика государства	УК-9					
			38	12	26	70	108
	Промежуточная аттестация: зачет						-
	Итого						108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе		Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ		
1.	Основы экономики	УК-9	6	2	4	46	52
2.	Общественное производство	УК-9					
3.	Собственность как экономическая категория	УК-9					
4.	Экономические системы общества	УК-9					
5.	Рынок: сущность, условия возникновения и функционирования	УК-9					
6.	Товарное производство. Теории стоимости и денег	УК-9					
7.	Предпринимательство и формы его реализации	УК-9	6	2	4	46	52
8.	Доходы хозяйствующих субъектов	УК-9					
9.	Экономическая политика государства	УК-9					
10.	Кредитно-денежная система государства	УК-9					
11.	Финансовая система государства	УК-9					
12.	Социальная политика государства	УК-9					
			12	4	8	92	104
	Промежуточная аттестация: зачет						4
	Итого						108

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Основы экономики.

Сущность понятия «экономика». Основные этапы зарождения и развития экономической науки; экономические школы.

Предмет исследования и принципы экономической теории. Методология и методы экономической теории. Экономические категории и экономические законы.

Функции экономической теории, ее место и роль в общественном производстве.

Тема 2. Общественное производство.

Общее понятие о процессе производства и воспроизводства. Структура общественного производства.

Потребности как исходная категория экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения экономических потребностей. Потребности и потребление. Экономические блага и их классификация.

Экономические ресурсы и факторы производства. Доходы от использования факторов производства.

Ограниченность экономических ресурсов и проблема выбора в экономике. Граница производственных возможностей.

Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей).

Тема 3. Собственность как экономическая категория.

Сущность и экономическое содержание собственности. Субъекты и объекты отношений собственности. Экономические интересы.

Юридическое содержание собственности: право владения, пользования, распоряжения и ответственность субъекта.

Типы и формы собственности. Разгосударствление и приватизация.

Тема 4. Экономические системы общества.

Понятие экономической системы общества и ее структура.

Типы экономических систем: традиционная, административно-командная система, рыночная экономика свободной конкуренции, современная рыночная экономика (смешанная экономическая система).

Модель рыночного кругооборота (продуктов, ресурсов, доходов).

Тема 5. Рынок: сущность, условия возникновения и функционирования.

Понятие рынка. Субъекты рыночных отношений.

Условия и причины возникновения рынка.

Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма.

Система рынков и их разновидности. Рыночная инфраструктура.

Рыночный механизм и его элементы. Понятие спроса. Виды спроса: индивидуальный, рыночный, совокупный. Понятие предложения. Предложение фирмы. Предложение на уровне отрасли. Совокупное предложение.

Цена и ее формирование в рыночной экономике. Содержание понятия «конкуренция». Функции конкуренции в современной рыночной экономике. Основные виды и методы современной конкурентной борьбы.

Теория рыночных структур: понятие рынков совершенной и несовершенной конкуренции.

Тема 6. Товарное производство. Теории стоимости и денег.

Натуральное хозяйство. Товарное производство. Товар и его свойства. Жизненный цикл товара.

Теории стоимости товара: теория трудовой стоимости, теория предельной полезности (маржинализм), теория издержек, теория спроса и предложения.

Деньги: экономическая природа и происхождение. Функции денег в экономике. Виды денег, их эволюция. Современные кредитно-бумажные деньги. Закон денежного обращения.

Тема 7. Предпринимательство и формы его реализации.

Предпринимательская деятельность: сущность, содержание, специфика. Стадии предпринимательского процесса. Функции предпринимательской деятельности. Модели экономического поведения предпринимателя. Результативность предпринимательской деятельности и факторы ее определяющие.

Организационные формы предпринимательской деятельности: единоличное предприятие, товарищество или партнерство, акционерное общество или корпорация, государственные и муниципальные предприятия.

Формирование и функционирование предпринимательского капитала.

Содержание понятия «капитал». Виды капитала: производственный, торговый, финансовый и др.

Кругооборот и оборот производственного капитала. Структура капитала (производственных фондов) предприятия. Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация. Понятие ускоренной амортизации

Капитал и инвестиции. Принятие инвестиционного решения. Фактор времени и дисконтирование.

Понятие издержек производства. Виды издержек производства.

Тема 8. Доходы хозяйствующих субъектов.

Общее понятие доходов хозяйствующих субъектов. Доходы предприятия: понятие и виды. Прибыль: экономическая сущность и функции. Виды прибыли. Ссудный процент.

Заработная плата как форма денежного дохода наемных работников: понятие и виды.

Земельная рента: понятие, виды. Теории земельной ренты.

Тема 9. Экономическая политика государства.

Экономическая политика государства. Цели, основные направления и методы экономической политики государства. Государственное экономическое регулирование. Инструменты государственного регулирования.

Результаты воспроизводства на макроэкономическом уровне. Основные показатели результатов функционирования национальной экономики.

Экономический рост: понятие, факторы и типы.

Циклическое развитие экономики. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Антициклическая политика государства.

Тема 10. Кредитно-денежная система государства.

Денежная система страны. Денежная масса. Денежные агрегаты.

Банковская система государства. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки: виды и функции. Основные банковские операции.

Инфляция: сущность, измерение и виды. Причины инфляции. Социальные и экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Денежно-кредитная политика: сущность и характеристика основных инструментов.

Тема 11. Финансовая система государства.

Финансы и финансовая система государства. Функции финансовой системы. Финансовая политика государства. Структура финансовой системы.

Налоги и их функции в экономике. Системы налогообложения. Основные принципы налогообложения. Кривая Лаффера.

Тема 12. Социальная политика государства.

Социальная политика: понятие, цели и методы. Социальная справедливость и социальное равенство. Социальная дифференциация: понятие, причины и измерение. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Государственная политика перераспределения доходов.

5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам) изучаемой дисциплины с заданиями для обучающихся по подготовке к ним

Тема 1. Основы экономики.

Подготовьте ответы на вопросы и выполните задания

1. Приведите аргументы авторов экономических идей и концепций античного мира и средневековья, посредством которых ими отстаивался приоритет натурального хозяйства, и осуждалось расширение масштабов товарно-денежных отношений.

2. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.

3. В чем суть концепции естественного порядка, выдвинутой физиократами? Каковы принципы организации экономики с точки зрения классической школы, представленной А. Смитом? Каковы функции государства с точки зрения классической школы?

4. Что такое маржинализм и «маржинальная революция»? Каковы основные направления маржинализма и их роль в объяснении поведения рыночных субъектов?

5. Каковы причины возникновения кейнсианской теории регулируемого капитализма? Сравните кейнсианский и классический подход к проблеме стабильности рыночной системы и роли государства в экономике.

6. Почему в современных условиях кейнсианские методы стабилизации экономики неэффективны? Какие рекомендации предлагает монетаризм? В чем суть концепции неолиберализма? В чем суть «неоклассического синтеза», и его влияния на экономику?

7. Каково значение институционализма в современной экономической науке?

Тема 2. Общественное производство.

Вопросы и задания

1. Объясните, почему от выбора точки на графике производственных возможностей зависит будущее состояние экономики. Поясните с помощью графиков производственных возможностей для двух стран А и В (Рис. 1.2 а, б), которые производят товары производственного назначения Y и потребительские товары X.

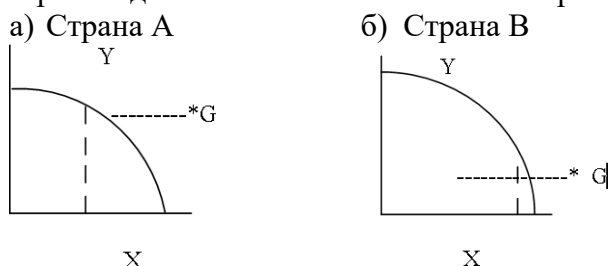


Рис. 1. Границы производственных возможностей в двух странах А и В

2. К соглашению об экономическом сотрудничестве присоединяется Грузия. Данные о производственных возможностях стран Закавказья содержатся в таблице.

	Грузия	Армения	Азербайджан
Красный виноград, тыс. тонн	10	6	4
Белый виноград, тыс. тонн	8	3	6
Альтернативная стоимость производства красного винограда			
Альтернативная стоимость производства белого винограда			

Заполните таблицу. Какая страна обладает абсолютным (относительным) преимуществом в производстве каждого вида винограда? Добавьте к имеющемуся графику КПВ Грузии и Закавказского Экономического Союза в целом.

3. У фермера три поля, на которых можно выращивать (с разной эффективностью) помидоры и огурцы. Урожайность 1-ого поля составляет 16 т помидоров или 8 т огурцов за сезон. Урожайность 2-ого – 9 и 6 соответственно, а 3-его – по 8 того и другого. Определите, на каком поле лучше выращивать помидоры, а на каком – огурцы. Постройте КПВ, учитывающую эффективное использование земельных ресурсов фермером.

4. «Утверждение об ограниченности ресурсов и безграничности потребностей, на самом деле не верно. Ресурсы в действительности безграничны, так как бесконечен процесс открытия новых источников ресурсов. Потребности же, напротив, ограничены, поскольку существуют физические пределы их удовлетворения». Согласитесь с этим утверждением или опровергните его.

Тема 3. Собственность как экономическая категория.

Изучить теоретический материал и подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Что понимается под собственностью как экономической категорией?
2. Что выступает в качестве объектов и субъектов отношений собственности?
3. Каковы наиболее важные черты частной собственности?
4. Какие разновидности частной собственности вы знаете?
5. В чем особенность государственной собственности? Каковы ее объекты? Чем это объяснить?
6. Целесообразно ли существование многообразия форм собственности в современной экономике или предпочтительнее преобладание одной формы?
7. Какие побудительные мотивы к деятельности создает собственность?
8. В чем Вы видите влияние собственности на развитие экономики?

Тема 4. Экономические системы общества.

Изучить теоретический материал и подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Перечислите главные вопросы, по которым можно определить тип экономической системы.
2. Самолет потерпел катастрофу и совершил вынужденную посадку на необитаемом острове. Какой тип экономической системы иллюстрирует отношения, складывающиеся между уцелевшими людьми?
3. Какой тип экономической системы сложился в настоящее время в России?
4. В какой экономической системе частная собственность является основной формой собственности?
5. Что заставляет фирмы производить более качественные и разнообразные товары?
6. Приведите три примера несостоятельности рыночной системы.

Тема 5. Рынок: сущность, условия возникновения и функционирования.

Изучить теоретический материал и подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Каковы объективные условия возникновения и функционирования рынка?
2. Какие функции цен вы знаете?
3. Какая форма собственности является доминирующей в рыночной экономике? Почему?
4. Какие сферы экономической деятельности включает рыночная экономическая система?
5. Перечислите функции рынка. Какие позитивные и негативные последствия их действия?
6. Объясните, как решаются три фундаментальных вопроса экономической теории в рыночной системе хозяйствования.
7. В каких областях экономики действие рынка может быть неэффективным? Обоснуйте ответ.
8. Что представляет собой структура рынка?
9. Как можно охарактеризовать инфраструктуру рынка?
10. Каковы механизмы организации и функционирования рынка?

Тема 6. Товарное производство. Теории стоимости и денег.

Изучить теоретический материал, ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Как Вы понимаете понятие «общественное разделение труда»?
2. Какими, по Вашему мнению, обладает товар особыми свойствами, отличающими его от экономического блага?
3. В чем состоит суть и рыночные функции закона стоимости?
4. Закон предельной полезности и его функции.
5. Деньги и их функции. Современные денежные средства.
6. Чем различаются натуральное (домашнее) хозяйство и товарное производство?
7. В чем основные различия между трудовой теорией стоимости классической политической экономии и теорией полезности, предложенной представителями экономикс?
8. Дайте сравнительный анализ натурального и товарного производства, заполнив столбцы 2 и 3 таблицы:

Показатели	Натуральное производство	Товарное производство
1. Замкнутое хозяйство или открытое		
2. Развито разделение труда или неразвито		
3. Прямая или косвенная связь производства с потреблением продуктов		

9. Дайте сравнительный анализ золотых денег и современных денежных средств,

заполнив столбцы 2 и 3 таблицы:

Признаки	Золотые деньги	Современные денежные средства
1. Наличие у денег внутренней стоимости		
2. 2. Эквивалентность денег товарам		
3. 3. Функции денег	А) ... Б) ... В) ... Г) ... Д) ...	А) ... Б) ... В) ...
4. Степень ликвидности денег (способность обмениваться на товары)		

Тема 7. Предпринимательство и формы его реализации.

Изучить теоретический материал, ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Какие характерные черты присущи предпринимательству?
2. Чем предпринимательство отличается от бизнеса?
3. Расскажите об основных школах, отражающих развитие теории предпринимательства.
4. Что представляет собой хозяйственный риск?
5. Назовите виды хозяйственных рисков и дайте им характеристику.
6. Назовите формы предпринимательской деятельности, охарактеризуйте их.
7. Что представляют собой крупный, средний и малый бизнес? Какова их роль в развитии национальной экономики?
8. Чем обусловлена объективная необходимость государственного регулирования малого предпринимательства?

Задание 1. Владелец фирмы, имеющий собственное помещение и необходимое оборудование, организовал производство мебели. Расходы составили: на закупку материала, инструментов – 800 дол, на эл. энергию – 200 дол, на заработную плату работникам – 3000 дол. Амортизация оборудования начислена в сумме 600 дол. Владелец предприятия мог бы найти себе работу в другой фирме в качестве менеджера с окладом 2000 дол.

Известно, что арендная плата за использование производственного помещения равна 500дол; плата за пользование оборудованием равна 300дол. Предприниматель рассчитывает получить нормальную прибыль в сумме 1000 дол.

Определите бухгалтерские и экономические издержки и бухгалтерскую и экономическую прибыль, если доход фирмы от

реализации продукции TR составляет 9000дол. Какое решение принимает владелец предприятия, если TR составит 8000дол?

Задание 2. В таблице представлены валовые издержки TC при различных объемах производства Q. Расчет значения издержек представьте в таблице:

Q	TC	FC	VC	MC	AC	AFC	AVC
0		10					
1		17					
2		21					
3		24					
4		28					
5		34					
6		44					
7		59					

Рассчитайте значения издержек FC, VC, AC, AFC, AVC, MC и нарисуйте графики изменения общих, средних и предельных издержек. Объясните характер изменения издержек.
Задание 3. Заполните недостающие данные общих, средних и предельных издержек.

Q	AFC	VC	AC	AVC	MC	TC	FC
0							
10			20				
20					11		
30						390	
40		420					
50	2						

Тема 8. Доходы хозяйствующих субъектов.

Изучить теоретический материал, ответьте на вопросы и решите задачи:

1. Что означает производный спрос на рынке факторов производства?
2. Что является ценой труда?
3. Что такое ссудный процент?
4. Чем абсолютная рента отличается от дифференцированной?

Задача 1. Решите задачу. На рынке труда рыночный спрос на труд описывается уравнением $DL = 100 - 2w$, а рыночное предложение труда описывается уравнением $SL = 40 + 4w$, где w - дневная ставка заработной платы (в долл.). Рынок труда является совершенно конкурентным.

а) Какая ставка заработной платы установится на этом рынке? Какое количество работников будет нанято на работу?

б) Государство устанавливает минимальную ставку заработной платы на уровне 15 долл. в день. Охарактеризуйте последствия такой политики государства в качественном и количественном выражении.

в) Представьте графическое решение данной задачи.

Задача 2. Фермер может выращивать на своем участке земли в среднем 400 т. Картофеля в год. Цена одного килограмма картофеля из года в год одна и та же - 0,2 долл. Банковский процент устойчиво держится на уровне 10%. За какую цену имеет смысл фермеру продать землю, если затраты на выращивание, сбор и реализацию картофеля оцениваются в 50 тыс. долл. в год?

Задача 3. У вас есть два варианта получения денег: вы можете получить 20 тыс. ден. ед. сегодня или 28 тыс. ден.ед. через три года. Какой вариант вы выберете при ставке процента - 10 %?. Измените ли вы свое решение, если уровень инфляции составляет 8% в год?

Тема 9. Экономическая политика государства.

Изучить теоретический материал и подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Объяснить смысл деления структурного и циклического дефицитов бюджета.
2. Почему несбалансированный бюджет сильнее влияет на текущее состояние экономики, чем сбалансированный?
3. Рассмотреть экономические последствия значительных бюджетных дефицитов и государственного долга.
4. При каких условиях сохраняется управляемость государственным долгом?
5. Определить, каким должен быть уровень реального процента, чтобы не допустить увеличения отношения государственный долг / ВВП, если реальный ВВП растет на 3 процента в год, а первичный дефицит бюджета составляет 2 процента к номинальному ВВП.
6. В чем состоит различие между нормативной и позитивной теорией экономической политики?
7. Сравнить неоклассический и кейнсианский подходы к комбинированию основных инструментов политики.

8. Рассмотреть специфику распределения целей и координации инструментов в случае российской экономической политики периода высоких цен на энергоносители.

Тема 10. Кредитно-денежная система государства.

Изучить теоретический материал, ответьте на вопросы и решите задачи:

1. Перечислите важные функции, которые выполняет кредит в экономике.
2. Дайте определение понятия коммерческий кредит.
3. Перечислите основные задачи и функции Центрального банка России?
4. Какие основные функции осуществляют коммерческие банки?
5. Сущность и формы кредитов.
6. Что такое кредитно-денежная политика, какие цели она преследует?
7. Перечислите и охарактеризуйте общие методы кредитно-денежной политики.

Задача 1. На основе следующих данных определите, как изменится денежная масса в стране:

1. Центральный банк скупил за наличные деньги у населения ценные бумаги правительства на сумму 200 у. е.
2. Центральный банк продал коммерческим банкам ценных бумаг государства на сумму 500 у. е.
3. Центральный банк снизил учетную ставку процента, в результате коммерческие банки взяли дополнительных кредитов на сумму 50 млн ден. ед.
4. Правительство купило оборудование на сумму 1000 млн ден. ед., расплатившись чеками на депозиты казначейства.

Норма обязательного резервирования, действующая в стране, – 10 %.

Задача 2. В банк X пришли два новых депозита на 10 000 и 15 000 у. е. Норма обязательного резервирования составляет 20

%. Определите, на сколько увеличатся кредитные возможности банка X и на сколько максимально может возрасти денежная масса?

Задача 3. Небольшие срочные вклады составляют 81,5 млн ден. ед., крупные срочные планы – 32,3 млн ден. ед., чековые вклады – 22,4 млн ден. ед., бесчековые сберегательные вклады – 15 млн ден. ед., наличные деньги – 48,8 млн ден. ед. На основе этих данных определите агрегаты M1, M2, M3.

Тема 11. Финансовая система государства.

Изучить теоретический материал и решить задачи:

1. За год сумма налоговых поступлений в государственный бюджет составила 1275 млрд долл., в том числе автономные налоги 300 млрд долл. Ставка количественного налога равна 15%. Какова величина ВВП, произведенного в этом году?

2. Имеются следующие данные: ВВП равен 2000 млрд долл., государственные закупки - 350 млрд долл., трансферты - 50 млрд долл., автономные налоги- 160 млрд долл., предельная налоговая ставка - 0,1, государственный долг- 1000 млрд долл., процентные выплаты государственного бюджета по государственному долгу - 80 млрд долл. Рассчитайте величину долгового бремени и сальдо государственного бюджета в текущем году, если известно, что погашение самой суммы государственного долга начнется через 2 года.

3. На развитие реального сектора экономики в государственном бюджете запланировано 5 млрд долл. Из них за счет доходов государственного бюджета будет профинансировано 3 млрд долл. Остальные средства правительство получило за счет внешнего займа по годовой ставке 5%. Государственные инвестиции в реальный сектор экономики позволяют получить ежегодный прирост ВВП в размере 600 млн долл. в течение нескольких последующих лет. Через сколько лет страна сможет полностью погасить внешний долг?

4. Объем государственных закупок товаров и услуг составляет 1150 млрд евро, трансфертные выплаты из государственного бюджета- 250 млрд евро, налоговые поступления в государственный бюджет - 1190 млрд евро, дефицит государственного бюджета - 480 млрд евро. Какова в этом случае величина бюджетных выплат по

обслуживанию государственного долга, если, кроме налоговых поступлений, другие доходы в государственный бюджет отсутствуют?

Тема 12. Социальная политика государства.

Ответьте на контрольные вопросы и выполните задания:

1. Каковы функции социальной политики?
2. Дайте определение «социальной политики»?
3. Дайте определение понятий «объект», «субъекты» социальной политики.
4. В чем смысл понятия «социальная безопасность»?

Задания:

1. Точны ли следующие утверждения? Да или нет?
 - а) социальная политика – это меры помощи социально слабым слоям населения.
 - б) социальная политика – это политика государства в социальной сфере.
2. Подумайте, какие формы реализации основных направлений социальной политики были бы оптимальными для нашей страны.
3. Оцените правильность высказывания: «Социальная политика охватывает все слои населения».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

4.	Тестовые задания для промежуточной аттестации.
----	--

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономика» представлены на образовательном портале (доступ в личном кабинете обучающегося).

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Экономика.

Показатели оценивания результатов тестирования для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

% верных решений (ответов)	Форма промежуточной аттестации	
	Экзамен	Зачет
85-100	5 - отлично	зачтено
71-84	4 - хорошо	
50-70	3 - удовлетворительно	
0-49	2 - неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Шимко, П.Д. Экономика: учебник и практикум для вузов / П.Д. Шимко, И.А. Максимцев. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 529 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18822-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582748>.

2. Одинцова, М.И. Экономика права : учебник для вузов / М.И. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00351-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583206>.

3. Гребенников, П.И. Экономика: учебник для вузов / П.И. Гребенников, Л.С. Тарасевич. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17265-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582485>.

б) дополнительная литература:

1. Экономика предприятия: практический курс: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией С.П. Кирильчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17190-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586673>.

9. Образовательные технологии, в том числе информационные технологии

Для освоения обучающимися учебной дисциплины, получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и информационные образовательные технологии, в том числе:

- лекционная система обучения с элементами диалога и дискуссии;

- практическая система обучения (устный опрос, выполнение творческих (проблемных) заданий, обсуждение практических ситуаций, разработка проблем и подготовка презентации и т.д.);
- технологии интерактивного обучения (работа в малых группах, круглый стол, мозговой штурм и др.);
- размещение материалов курса на образовательном портале;
- консультации преподавателя в рамках внеаудиторной работы;
- научно-исследовательская работа.

Обучающимся института обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) института.

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС института обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
- б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Учебный процесс предусматривает контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, участие в электронных профессиональных клубах и др.).

Для профильных дисциплин. В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

10. Обеспечение условий освоения дисциплины для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В

соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа, посредством электронной информационно-образовательной среды.

Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем.

Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами учебной работы являются лекционные и практические занятия, в том числе обсуждение в процессе решения учебных задач посредством электронной информационно-образовательной среды института.

Успешное изучение предполагает целенаправленную работу обучающихся над освоением ее теоретического содержания, предусмотренного учебной программой, активное участие в подготовке и проведении активных и интерактивных форм учебных занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО успешное овладение содержанием дисциплины Экономика предполагает выполнение обучающимися ряда рекомендаций:

- при изучении дисциплины следует опираться и уметь конспектировать лекции, так как в учебниках, как правило, излагаются общепринятые, устоявшиеся научные взгляды;
- обучающийся обязан целенаправленно готовиться к практическим занятиям;
- обучающемуся следует внимательно изучить целевую установку по изучаемой дисциплине и квалификационные требования, предъявляемые к подготовке выпускников, рабочую программу и тематический план. Это позволит четко представлять круг изучаемых дисциплиной проблем, ее место и роль в подготовке бакалавриата;
- качественное изучение дисциплины возможно при активной работе в часы самостоятельной подготовки. Обучающийся должен использовать нормативные документы, научную литературу и другие источники, раскрывающие в полном объеме содержание дисциплины. Список рекомендуемой основной и дополнительной литературы, сайтов интернета предлагается в рабочей программе. При этом следует иметь в виду, что для глубокого изучения дисциплины необходима литература различных видов:
 - а) учебники, учебные и учебно-методические пособия, в том числе и электронные;
 - б) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат дисциплины.

Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной проблемы.

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Подготовка к практическим занятиям включает два этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной

литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста (не допускается и простое чтение конспекта). Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, используя факты и наблюдения в изучаемой сфере. Для обеспечения наглядности рассматриваемого материала обучающийся может подготовить и представить на занятии презентацию по рассматриваемому вопросу.

Методические рекомендации для обучающихся по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных заданий;
- разработку презентаций;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на практических занятиях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения основной и дополнительной литературы;
- изучение нормативно-правовых актов;
- подготовки к контрольным заданиям, тестированию и т.д.;
- подготовки устных рефератов, сообщений, докладов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший

способ работы с источником. Если для решения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности имевших место событий, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемой дисциплины. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста рефератов, сообщений, докладов, эссе или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений;
- формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые рефераты, сообщения, доклады, эссе;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих одноклассников, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на пройденный материал, учебную и рекомендуемую литературу. Готовясь к итоговому контролю по дисциплине, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Непосредственная самостоятельная работа по подготовке к промежуточной

аттестации призвана лишь систематизировать, уточнить, упорядочить уже приобретенные знания, навыки и умения, упрочить интеллектуальную и психологическую готовность успешного прохождения аттестации по учебной дисциплине.

Таким образом, для успешного освоения дисциплины необходимо:

- основное внимание уделять усвоению базовых понятий и категорий;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника, а также использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
- не просто заучивать информацию, но и понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- при подготовке к практическим занятиям в устных ответах выделять необходимую и достаточную информацию;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- для лучшего усвоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы занятий;
- в случае необходимости обращаться к преподавателю.

12. Современные профессиональные базы данных

При реализации дисциплины используются современные профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий.

Профессиональные базы данных:

- Техническая документация по SQL Server - сайт поможет приступить к работе, администрировать, разрабатывать и работать с SQL Server и связанными продуктами <https://docs.microsoft.com/ru-ru/sql/sql-server/?view=sql-server-ver15>
- OpenNet – сайт проекта OpenNet, размещается информация о Unix системах и открытых технологиях для администраторов, программистов и пользователей - <http://www.opennet.ru>
- Driver.ru – одна из крупнейших в мире библиотек драйверов для компьютерного оборудования - <https://driver.ru>
- The Register - на сайте публикуются актуальные новости из области компьютерных технологий; информация о программном обеспечении, сетях, безопасности; интересные видео, форумы и др. <https://www.theregister.co.uk/>
- ISO27000.RU (ЗАЩИТА-ИНФОРМАЦИИ.SU) – авторитетный информационно-аналитический ресурс и виртуальная площадка для общения менеджеров и экспертов по информационной безопасности, а также всех, кто интересуется вопросами защиты информации, компьютерной и сетевой безопасности, современным информационным законодательством и стандартами, риск-менеджментом, аудитом безопасности и смежными технологиями <http://www.iso27000.ru/o-proekte>
- «Connect» - отраслевой информационно-аналитический портал в сфере информационных технологий: <https://www.connect-wit.ru/>
- Профессиональный информационно-аналитический ресурс, посвященный машинному обучению, распознаванию образов и интеллектуальному анализу данных: <http://www.machinelearning.ru/>
- Хабр. Сообщество ИТ-специалистов: <https://habr.com/ru/>
- Онлайн курс «Введение в искусственный интеллект» <https://openedu.ru/course/hse/INTRAI/>
- Библиотека программиста. Издание для программистов от программистов: <https://proglib.io/>.

Отечественные реферативные базы данных научных изданий:

- eLibrary – Научная электронная библиотека, база РИНЦ – открытый доступ с расширенными правами при регистрации в качестве читателя и автора <https://elibrary.ru/>
- Росинформкультура – электронное хранилище открытых информационных ресурсов по культуре и искусству, созданных с целью содействия реализации культурной

политики в Российской Федерации https://infoculture.rsl.ru/_RSKD/_main_res.htm

- РУБРИКОН — информационно-энциклопедический проект, в рамках которого пользователь получает одновременно удобный инструмент поиска лучших ресурсов сети Интернет и доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России <https://www.rubricon.com/>

- Статистика России - предоставляет статистическую информацию о положении в экономике России, внешнеторговой деятельности, населении, его занятости и уровне жизни <http://www.statbook.ru/ru/index.html>

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки РГБ - <http://diss.rsl.ru/>.

Зарубежные базы с открытой информацией:

• ScienceDirect содержит более 600 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. В открытом доступе находится свыше 250 тыс. статей <https://www.sciencedirect.com/>

• DirectoryofOpenAccessJournals – справочник полнотекстовых журналов, доступных в Интернет, содержит информацию о электронных журналах, в том числе рецензируемых научных и академических журналах, которые можно найти в свободном доступе www.doaj.org/

• SpringerLink – база научных публикаций в журналах издательства Springer. Предоставляется открытый доступ к ряду статей по разным научным направлениям <https://link.springer.com/>

• ProQuest - компания в сфере информационного контента с приложениями и информационными услугами для библиотек, предоставляет доступ к диссертациям, тезисам, электронным книгам, газетам, периодическим изданиям, историческим коллекциям, правительственным архивам, культурным архивам, и другим агрегированным базам данных <https://www.proquest.com/>

• Jstor - миллионы высококачественных первоисточников и изображений со всего мира, включая произведения искусства, карты, фотографии и многое другое <https://www.jstor.org/>

• C.E.E.O.L – электронная библиотека Центральной и Восточной Европы, которая предоставляет доступ к полным текстам из более 241 названий журналов и электронных книг по социальным и гуманитарным наукам <https://www.cceol.com/>.

13. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения включает в себя:

- Kaspersky Endpoint Security расширенный Russian Edition
- Windows 10
- Microsoft Office 2010 Standard
- Система управления обучением Moodle
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

14. Материально-техническое обеспечение

Наименование учебной аудитории	Описание оборудования учебной аудитории
Аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Комплект учебной мебели на 16 рабочих мест для обучающихся; рабочее место для преподавателя, меловая доска, мультимедийное оборудование, ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС института
Аудитория № 21 для самостоятельной работы	Комплект учебной мебели на 15 рабочих мест для обучающихся; сетевая инфраструктура, ЭИОС института, рабочее место преподавателя, мультимедийное оборудование, маркерная доска